



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERARAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* BERBANTUAN PETA KONSEP
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 013
TAMBUSAI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SILVIA ANGGRAINI
NIM. 11518203840**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1440 H/2019 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERENCANAAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* BERBANTUAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V

SEKOLAH DASAR NEGERI 013

TAMBUSAI

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SILVIA ANGGRAINI

NIM. 11518203840

UIN SUSKA RIAU

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1440 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sd Negeri 013 Tanbusai*, yang ditulis oleh Silvia Anggraini, NIM. 1518203840 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Desember 2019

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag
NIP. 19731017 200501 1 007

H. Subhan, S.Ag., M.Ag
NIP. 19731017 200501 1 007

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Pada Konsep untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sd Negeri 013 Tambusai*, yang ditulis oleh Silvia Anggraini, NIM. 11518203840 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijah 1441 H/13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 23 Dzulhijah 1441 H
13 Agustus 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Nurhasnawati, M.Pd.
NIP: 19680206 199303 2 001

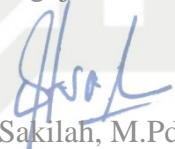
Penguji II


Melly Andriani, S.pd. M.Pd.
NIP: 19740526 200604 2 003

Penguji III


Dr. Mardia Hayati, M. Ag
NIP: 19721015 199603 2 001

Penguji IV


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP: 19660303 200604 2 013

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul ***Penerapan Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Peta Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai***, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda Khoirul Sufnil dan ibunda Rina Yani yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Tidak lupa juga saya ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, sekaligus ketua jurusan danasehat akademik bapak H. Subhan, S.A,g,. M.Ag, yang sudah senentiasa mengarahkan saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

7. Kepada pihak SD Negeri 013 Tambusai yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian.

8. Keluargaku terkasih terutama buat Ayahanda Khoirul Sufnil dan Ibunda Rina Yani serta Kakak dan Abang Ipar (Okta Feronika, S.Pd dan Fadliansyah), dan adik-adik saya Novita Rizki dan Taufik Hidayat yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

9. Untuk Kekasihku, Thamrin Anugrah yang selalu mensupport dan senantiasa menemani sampai diujung Sarjana, Terimakasih selalu ada dan bagian dari hidupku, semoga cepat menyusul dan menyandang gelar,

10. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2015, Grup Wanita Idaman (Diana Putri Utami, Andri Yani Rosita, Annisa Desra, Citra Astriani, Dwi Restia Ningsih, Firda Yesi, Ramadhani Awaliyah) terimakasih juga untuk semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan.

11. Untuk teman-teman KKN Desa Pasir Jaya, (Arif, Beni, Ilham, Pahmi, Fitra, Rahma, Sela, Diana, Syofi dan yayuk) yang selalu memberi dukungan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 13 Untuk Teman-Teman Kecilku, Trya Ayu Pratiwi, Nurlatifah, Rina Hastuti, Isman Maulana, Ilham Adha yang selalu memberi dukungannya.
- 14 Kepada Sahabatku, Salsabilla Maretha terimakasih telah menjadi bagian hidupku dan semoga cepat menyusul yaa,,
- 14 Untuk keluarga Diana di Pendalian, Terimakasih untuk semua kebaikan kalian, semoga allah membalas semuanya,, Aamiin..

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru

Silvia Anggraini

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
(QS: Al- 'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(QS: Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang
yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi
ilmu beberapa derajat
(QS: Al-Mujadilah 11)*

Ya Allah,
Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah
menjadi takdirku, sedih, bahagia dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta
pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud
dihadapan Mu,
Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
dipenghujung awal perjuangan Ku
Segala puji bagi Mu ya Allah,
Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirabbil'alamin
Sungguh syukur kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi
nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku
manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani
kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk
meraih cita-cita besarku.

Silvia Anggraini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Silvia Anggraini, (2020): Penerapan Model Pembelajaran Time Token berbantuan Peta Konsep untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep siswa pada pembelajaran Tematik di kelas V SD Negeri 013 Tambusai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 013 Tambusai melalui penerapan model pembelajaran *Time Token* berbantuan Peta Konsep. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 21 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil analisis data, penerapan model pembelajaran *Time Token* berbantuan peta konsep dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik. Hal ini diketahui dari grafik peningkatan pemahaman konsep siswa mulai dari sebelum tindakan perbaikan pembelajaran hingga pada tindakan perbaikan siklus II. Kemampuan pemahaman konsep siswa pada pra-siklus hanya 55,71% atau berada pada kategori kurang. Setelah diterapkannya model pembelajaran *Time Token* pada siklus I kemampuan pemahaman konsep siswa mencapai 69,52% dengan kategori baik. Pada siklus II kemampuan pemahaman konsep siswa menjadi meningkat mencapai 79,76% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* berbantuan Peta Konsep dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: *Time Token, Peta Konsep, Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silvia Anggraini, (2020): The Implementation of Time Token Learning Model with Concept Map in Increasing Student Concept Comprehension Ability on Thematic Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 013 Tambusai

This research aimed at knowing the increase of student concept comprehension ability on thematic subject at the fifth grade of State Elementary School 013 Tambusai through the implementation of Time Token learning model with Concept Map. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 21 students. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the data analysis, the implementation of Time Token learning model with Concept Map could increase student concept comprehension ability on thematic subject. It could be seen from the improvement graph of student concept comprehension before the improvement action until the action in the second cycle, student concept comprehension ability was 55.71% in pre-cycle and it was on poor category. After implementing Time Token learning model in the first cycle, student concept comprehension ability was 69.52% and it was on good category. In the second cycle, student concept comprehension ability increased to 79.76% and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Time Token learning model with Concept Map could increase student concept comprehension ability.

Keywords: *Time Token, Concept Map, Student Concept Comprehension Ability*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

سلفيا أنجرايني، (2020) : تطبيق نموذج التعلم لرمز الوقت بمساعدة خرائط المفاهيم لتحسين مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في التعلم الموضوعي في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية 013 تامبوساي

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في التعلم الموضوعي في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية 013 تامبوساي من خلال تطبيق نموذج التعلم لرمز الوقت بمساعدة خرائط المفاهيم. هذا البحث بحث عمل الفصل وأفراده مدرس واحد و 21 تلميذا. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي بالنسبة التئوية. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن تطبيق نموذج التعلم لرمز الوقت بمساعدة خرائط المفاهيم أن يحسن مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في التعلم الموضوعي. وهذا معروف من الرسم البياني لزيادة فهم التلاميذ للمفاهيم بدءًا من قبل الإجراء التصحيحي للتعلم إلى دورة التحسين 2. مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في الدورة القبلية هي 55,71% فقط أو في الفئة القليلة. وبعد تطبيق نموذج التعلم لرمز الوقت في الدورة الأولى، وصلت مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ إلى 69,52% بفئة جيدة. وفي الدورة الثانية، ازدادت مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ إلى 79,76% بفئة جيدة. إذن، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم لرمز الوقت بمساعدة خرائط المفاهيم يمكن أن يحسن مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ

الكلمات الأساسية: رمز الوقت، خرائط المفاهيم، مهارة فهم المفاهيم لدى التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Karangka Teoretis	10
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Indikator Keberhasilan	19
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan	64
D. Pengujian Hipotesis	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

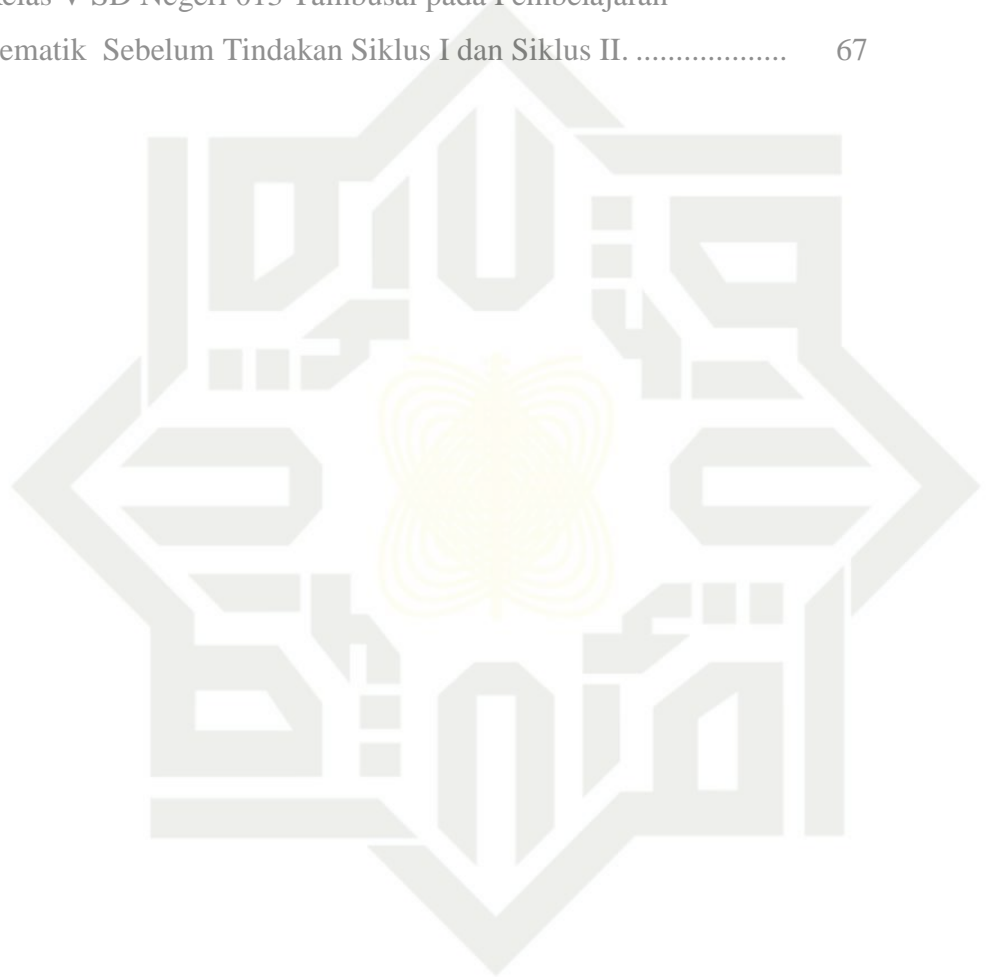
Tabel III.1	Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa.....	28
Tabel III.2	Indikator Pemahaman konsep.....	29
Tabel IV.1	Keadaan Guru SD Negeri 013 Tambusai	32
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Negeri 013 Tambusai	33
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SD Negeri 013 Tambusai	36
Tabel IV.4	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V C SD 013 Tambusai pada Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan	37
Tabel IV.5	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V C SD N 013 Tambusai pada Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan.....	38
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	43
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	44
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	45
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	46
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	47
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	48
Tabel IV.12	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	49
Tabel IV.13	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	50
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	56
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	57
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus II	58
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	59
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	60
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	61
Tabel IV.20	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	62
Tabel IV.21	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	65
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	66
Tabel IV.24 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Negeri 013 Tambusai pada Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II.	67



UIN SUSKA RIAU

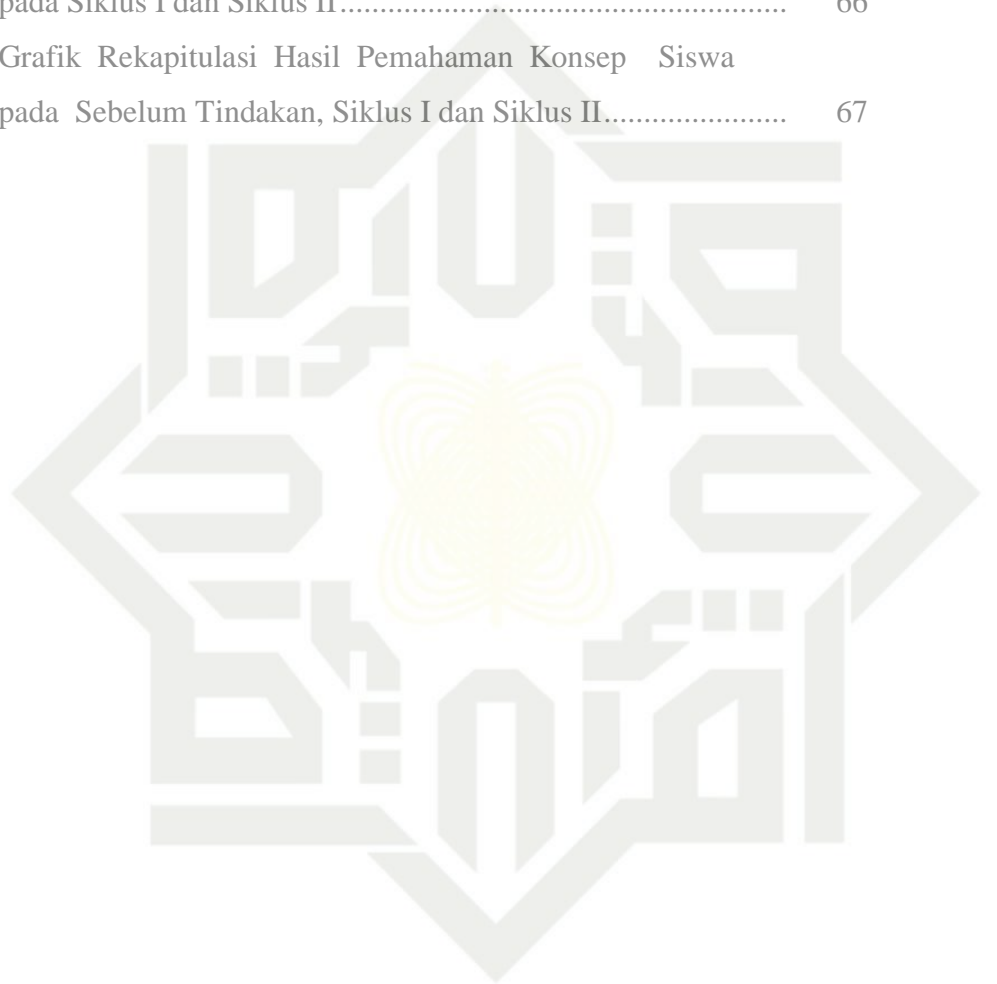


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan SiklusII	65
Grafik IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	66
Grafik IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	67



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 15	Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I
Lampiran 16	Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 013 Tambusai
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten RokanHulu
Lampiran 22	Surat Keterangan dari Sekolah Dasar Negeri 013 Tambusai (telah melakukan penelitian)
Lampiran 23	SK Pembimbing
Lampiran 24	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi
Lampiran 25	Dokumentasi



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengembalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Sehingga pendidikan dapat diartikan sebagai suatu metode untuk mengembangkan keterampilan, kebiasaan dan sikap-sikap yang diharapkan dapat membuat seseorang menjadi lebih baik.

Pendidikan dalam lingkungan sekolah sangat identik dengan istilah pembelajaran, yakni aktifitas mental dan psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan pemahaman, keterampilan dan perilaku seseorang. Oleh karena itu menurut Sakilah,² belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan seseorang, perubahan sebagai hasil proses tingkah belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar.

Islam memberikan apresiasi yang sangat besar terhadap pendidikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, karena dalam Islam orang-orang yang

¹Hafid, Anwar, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta), 2014, h.30

²Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi), 2015, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berilmu di tinggikan beberapa derajat dari pada orang yang tidak berilmu. Dalam Al-Qur'an, Allah menerangkan pentingnya menuntut ilmu, sebagaimana firman Allah dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَلَفْسَحُوْا
يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اُنشُرُوْا فَاُنشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا
مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya: “Hai orang-orang beriman, apabila dikatakan kepadamu, ‘berlapang-lapanglah dalam majelis, ‘maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan, apabila dikatakan, ‘berdirilah kamu, ‘maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan, Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Mujadilah {58} : 11).³

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang beriman, taat dan patuh kepada-Nya, melaksanakan perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya, dan dengan ilmu yang dimilikinya manusia berusaha untuk menegakkan kalimat Allah dengan menciptakan suasana damai, aman dan tentram dalam masyarakat.⁴

Setiap saat dalam kehidupannya manusia mengalami proses pembelajaran, baik disengaja maupun tidak sengaja, disadari atau tidak disadari. Suatu kegiatan dapat dikatakan belajar apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

³ Jabal, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surah Al-Mujadilah Ayat 11, (Bandung: PT Sigma Examedia Arkanleema), 2010. h. 543

⁴ Abudin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2012, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Belajar adalah perubahan tingkah laku
2. Perubahan terjadi karena latihan dan pengalaman, bukan karena pertumbuhan
3. Perubahan tersebut harus bersifat permanen dan tetap ada untuk waktu yang cukup lama.⁵

Dengan demikian, menurut Sardiman⁶ melalui proses pembelajaran tersebut akan diperoleh suatu hasil, atau umumnya disebut tujuan pembelajaran atau hasil belajar. Hasil belajar yang baik adalah hasil belajar yang bermakna, dimana peserta didik menguasai keterampilan belajar tertentu. Inilah yang disebut bahwa belajar adalah sebuah proses perubahan pada individu-individu yang mengikuti proses pembelajaran.

Suyono⁷ menegaskan bahwa pembelajaran bermakna adalah belajar pada tahap pemahaman, dan menurutnya ada dua hal penting yang harus diperhatikan dalam pembelajaran bermakna; *pertama*, karakteristik bahan yang dipelajari, dan *kedua*, struktur kognitif dari individu pembelajar. Dalam pembelajaran bermakna, bahan ajar atau materi pelajaran idealnya mampu merubah atau mengembangkan struktur kognitif siswa secara bermakna, atau dalam arti lain pemahaman siswa memiliki konsep-konsep yang bermakna, atau berhubungan antara dua atau lebih konsep yang memiliki makna.

⁵ Mardiah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, h. 12

⁶ Sardiman, *Interaksi & Motif iBelajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2010, h. 19

⁷ Suyono, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara lebih rinci Anderson dan Kratwohl⁸ menjelaskan bahwa kemampuan memahami suatu konsep terkait materi yang telah dipelajari adalah kemampuan untuk mengungkapkan kembali makna dari materi yang diperoleh selama pembelajaran, baik yang diucapkan, di tulis, maupun yang digambar oleh guru. Siswa dapat dikatakan memahami materi (memahami konsep) jika dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimilikinya. Proses-proses kognitif dalam kategori ini meliputi kemampuan menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.

Konsep pembelajaran sebagaimana diuraikan di atas, telah diadopsi dalam implementasi Kurikulum 2013 di tingkat Sekolah Dasar (SD) melalui Pembelajaran Tematik. Pembelajaran Tematik merupakan suatu usaha memadukan pengetahuan secara komprehensif dan terintegrasi. Pembelajaran tematik di Sekolah Dasar bertujuan mengembangkan pemahaman siswa secara utuh terhadap muatan pelajaran dan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian dipahami bahwa Pembelajaran Tematik adalah pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif sehingga siswa memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Berdasarkan Hasil observasi peneliti di SD Negeri 013 Tambusai, terlihat bahwa kurikulum 2013 telah diajarkan pada siswa, dan guru telah

⁸Anderson L.W. & Krathwohl, *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berusaha meningkatkan kemampuan “Pemahaman Konsep” siswa. Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru tersebut antara lain:

1. Guru mengkombinasikan metode ceramah dan diskusi dalam pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk didiskusikan secara berkelompok untuk memahami materi pelajaran.
3. Guru menunjuk siswa secara acak untuk tampil menjelaskan apa yang dipahaminya terkait materi yang dipelajari.

Namun demikian, kemampuan pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah, dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 21 orang siswa, hanya 5 orang siswa atau 23,8% yang mampu menjelaskan kembali materi yang telah mereka pelajari, dan mampu menjelaskan dengan tuntas.
2. Dari 21 orang siswa, hanya 10 orang siswa atau 49,33% yang mampu menuliskan kesimpulan dengan benar terkait materi yang dipelajari.
3. Dari 21 orang siswa, hanya 9 orang siswa atau 42,85% yang mampumencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam mengerjakan soal pemahaman konsep.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan diatas, dapat diketahui bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa di SD Negeri 013 Tambusai tergolong rendah. Kondisi ini tentunya perlu menjadi perhatian khusus oleh guru kelas untuk segera dicarikan solusi untuk mengatasinya. Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian melakukan diskusi dan refleksi dengan guru kelas, lalu menelaah beberapa literatur terkait hasil penelitian yang relevan.

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing, disepakati bahwa model pembelajaran *Time Token* yang dipadukan dengan media Peta Konsep dijadikan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Sebab model pembelajaran *Time Token* menurut Shohimin⁹ adalah salah satu tipe pembelajaran Kooperatif dimana siswa berdiskusi dan bekerja dalam kelompok masing-masing untuk menguasai materi pembelajaran yang diberikan, lalu siswa dilatih berbicara untuk menjelaskan materi pelajaran berdasarkan konsep yang ia pahami. Sedangkan Peta Konsep menurut Pandley dalam Manihar adalah media pendidikan yang dapat menunjukkan konsep ilmu yang sistematis, yaitu dimulai dari inti permasalahan sampai pada bagian pendukung yang mempunyai hubungan satu dengan lainnya, sehingga dapat membentuk pengetahuan dan mempermudah pemahaman suatu topik pelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis merasa tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai.”**

⁹Aris Shohimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* (,Yogyakarta,AR-RIZZ MEDIA), 2014 h 216

Defenisi Istilah

1. *Model Pembelajaran Time Token* adalah salah satu tipe pembelajaran Kooperatif. Siswa dibentuk ke dalam kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja dalam kelompok masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Kemudian, siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya.¹⁰
2. *Peta Konsep* merupakan suatu pendekatan yang dapat dilaksanakan dan dikembangkan baik oleh pelajar atau guru secara sadar dan bebas. Peta konsep merupakan perangkat grafik yang dimaksudkan untuk mengorganisasikan dan menjelaskan pengetahuan.¹¹
3. Pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami konsep, situasi, dan fakta yang di ketahuinya.¹² Hal itu sejalan dengan pendapat Uno dan Mohamad yang menyatakan bahwa “Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya

¹⁰Aris Shohimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* (,Yogyakarta,AR-ROZZ MEDIA), 2014 h 216

¹¹Warsono, dkk, *pembelajaran Aktif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) 2013. h 122

¹²Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.*(Bandung: PT. Remaja Rosdakaryam), 2008 h 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Al-Muhammad Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri tentang pengetahuan yang pernah di terimanya”.¹³ Dengan demikian, dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa untuk menyatakan kembali pengetahuan atau fakta-fakta yang pernah diterima dengan menggunakan bahasanya sendiri kedalam bentuk peta konsep.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* berbantuan Peta Konsep dapat meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan Pemahaman Konsep siswa melalui model pembelajaran *Time Token* berbantuan media Peta Konsep pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai.

¹³Uno dan Mohammad. *Belajar dengan pendekatan Paikem*. (jakarta:Prenadamedia Group), 2014 h 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

Menjadikan Siswa-siswa yang aktif, inovatif, kreatif dan serta berwawasan keilmuan dan juga dipersiapkan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

b. Bagi guru

Dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata pelajaran Tematik di SD Negeri 013 Tambusai.

c. Bagi siswa

- 1) Membantu siswa untuk berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
- 2) Mengajak siswa untuk belajar secara aktif dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah kultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Menambah wawasan penulis dalam usaha memperbaiki proses pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Time Token*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

Time Token berasal dari kata “time” artinya waktu dan “token” artinya tanda. *Time Token* merupakan model belajar dengan ciri adanya tanda waktu atau batas waktu. Batasan waktu ini bertujuan untuk memacu dan memotivasi siswa dalam mengeksplorasi kemampuan berfikir dan mengemukakan gagasannya.¹⁴

Time Token termasuk dalam kategori pembelajaran kooperatif, dimana siswa melakukan diskusi dalam kelompok belajar¹⁵. Menurut Rahmat Widodo (Aris Shoimin) model pembelajaran ini siswa dilatih berbicara dengan media *Time Token* untuk mengontrol jangan sampai ada yang mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali dalam berdiskusi. Dengan adanya pengaturan waktu berbicara dan pemberian kesempatan untuk berbicara kepada masing-masing siswa, maka semua siswa mendapat kesempatan untuk berbicara atau mengemukakan pendapat. Sehingga model ini menurut Istarani¹⁶ cukup efektif meningkatkan kemampuan berbicara atau mengemukakan pendapatnya di depan orang banyak.

¹⁴ Aris Shoimin, 68 *Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Aris Ruzz Media, 2014), h:198

¹⁵ *Ibid*

¹⁶ Istarani, 58 *model pembelajaran inovatif* (Medan: Media Persada, 2011) h. 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa *Time Token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat anggota lain.¹⁷

Jadi, menurut penulis berdasarkan uraian di atas, bahwa *Time Token* merupakan suatu pembelajaran yang dibentuk ke dalam kelompok, dimana dalam pembelajaran *Time Token* ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa tidak aktif dan model pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa menjadi aktif dan belajar berbicara di depan umum, serta dapat mengungkapkan pendapatnya di depan umum tanpa ada rasa takut dan malu.

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Time Token*

Metode pembelajaran *Time Token* memiliki langkah-langkah penerapan sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 4) Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu

¹⁷H. M. Wahyudin Zarkasyi, CPA, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Karawang, 2015),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.

- 6) Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa¹⁸.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token*

1. Kelebihan Model Pembelajaran *Time Token*

Adapun kelebihan Model Pembelajaran *Time Token* adalah:¹⁹

- a) Mendorong peserta didik untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasinya.
- b) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam saja.
- c) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi.

2. Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token*

Adapun kelebihan Model Pembelajaran *Time Token* adalah:²⁰

- a) Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
- b) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
- c) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dalam proses pembelajaran, karna semua harus berbicara satu persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- d) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran.

¹⁸ <http://abulgopuroke.blogspot.com/2017/04/model-pembelajaran-time-token.html?m=1>, Diakses Tnggal 07 Januari 2020

¹⁹ Aris Shohimim, *Op Cit.* h. 217

²⁰ *Ibid* h. 218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peta Konsep

a. Pengertian

Peta konsep merupakan perangkat grafik yang dimaksudkan untuk mengorganisasikan dan menjalankan pengetahuan. Esensi perangkat grafis ini adalah untuk menggambarkan suatu konsep yang biasanya diwujudkan dalam bentuk lingkaran atau kotak, sedangkan antar konsep dinyatakan berupa garis huubung antara dua konsep. Arah pembacaan konsep dinyatakan dengan anak panah pada ujung garis hubung.²¹

b. Pemahaman Konsep

Menurut Purwanto, Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami konsep, situasi, dan fakta yang di ketahuinya.²² Hal itu sejalan dengan Uno dan Mohamad yang menyatakan bahwa “Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah di terimanya”. Dengan demikian, dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk menyatakan kembali pengetahuan atau fakta-fakta yang pernah diterima dengan menggunakan bahasanya sendiri.²³

²¹Warsono, dkk, *pembelajaran Aktif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) 2013. h 122

²²Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.*(Bandung: PT. Remaja Rosdakaryam), 2008 h 44

²³Uno dan Mohammad. *Belajar dengan pendekatan Paikem* . (jakarta:Prenademediia Gp), 2014 h 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep merupakan satu blok yang berada pada kawasan memori jangka panjang, tempat menyimpan informasi atau pengetahuan. Menurut Sumatowa "Konsep merupakan abstraksi yang berdasarkan pengalaman".²⁴

1) Kriteria Pemahaman Konsep

Adapun Kriteria-kriteria Pemahaman Konsep adalah:²⁵

1. Pemahaman merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu. Ini berarti bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau telah memperoleh pemahaman akan mampu menerangkan dan menjelaskan kembali apa yang ia terima. Selain itu bagi mereka yang telah memahami tersebut, maka ia mampu memberikan interpretasi atau menafsirkan secara luas sesuai dengan keadaan disekitarnya, ia mampu menghubungkan dengan kondisi yang ada saat ini dan yang akan datang.
2. Pemahaman bukan sekedar mengetahui, yang biasanya hanya sebatas mengingat kembali pengalaman dan memproduksi apa yang pernah dipelajari.
3. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui, karena pemahaman melibatkan proses mental yang dinamis, dengan memahami akan mampu memberikan uraian dan penjelasan yang lebih kreatif, tidak hanya memberikan gambaran dalam satu contoh saja tetapi mampu memberikan gambaran yang luas dan baru selesai dengan kondisi saat ini.
4. Pemahaman merupakan suatu proses bertahap yang masing-masing tahap mempunyai kemampuan tersendiri, seperti menerjemahkan, menginterpretasikan, ekstaporasi, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

UIN SUSKA RIAU

²⁴Samatowa, Usman . *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. (Jakarta: PT. Indeks) , 2016

²⁵Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Pustaka Adamedia Grup), 2016 h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kegunaan Peta Konsep

Adapun kegunaan Peta Konsep adalah:²⁶

- 1) Mengembangkan kemampuan menggambarkan kesimpulan-kesimpulan yang masuk akal.
- 2) Mengembangkan kemampuan ensistesis dan mengintegrasikan informasi atau ide menjadi satu.
- 3) Mengembangkan kemampuan berfikir kritis untuk melihat keseluruhan dan bagian-bagian.
- 4) Mengembangkan kecakapan, strategi, dan kebiasaan belajar.
- 5) Belajar konsep-konsep dan teori-teori.
- 6) Belajar memahami perspektif dan dalam suatu konsep.
- 7) Mengembangkan satu keterbukaan terhadap ide baru.
- 8) Mengembangkan kapasitas untuk memikirkan kemandirian.

3) Kelebihan Peta Konsep

Adapun kelebihan Peta Konsep adalah:²⁷

- 1) Peta konsep dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam belajar.
- 2) Siswa dapat belajar semakin efektif dan efisien.
- 3) Peta konsep dapat mengatasi kesalahpahaman konsep.
- 4) Dengan peta konsep siswa menjadi aktif.

Menurut Hisyam Zaini, Peta Konsep adalah merupakan media pendidikan yang dapat menunjukkan konsep ilmu yang dapat menunjukkan konsep ilmu yang sistematis, yaitu dimulai dari inti permasalahan sampai pada bagian pendukung yang mempunyai hubungan satu dengan lainnya, sehingga dapat membentuk pengetahuan dan mempermudah pemahaman suatu topik pelajaran. Aberta menjelaskan, bahwa peta konsep dapat digunakan sebagai alat untuk memecahkan masalah di dalam pendidikan sebagai pilihan solusi atau sebagai

²⁶Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), 2008, h 169

²⁷*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alternatif. Peta Konsep adalah suatu gambar (visual), tersusun atas konsep-konsep yang saling berkaitan sebagai hasil dari pemetaan konsep.

Time Token Berbantuan Peta Konsep

Time Token adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mana pembelajaran kooperatif ini merupakan pembelajaran yang menekankan pada kerja sama dalam kelompok kecil yang berbentuk secara heterogen terdiri 4 atau 5 orang siswa untuk mencapai tujuan yang sama dengan menggunakan berbagai macam aktivitas belajar salah satunya dalam bentuk peta konsep.²⁸ Dilihat dari salah satu langkah-langkah model pembelajaran time token dimana dalam belajar secara kelompok siswa dilatih dan dibiasakan saling berbagi pengetahuan, pengalaman, tugas, dan tanggung jawab untuk saling memahami materi melalui peta konsep itu sendiri.

4. Hubungan Antara Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Peta Konsep Dengan Kemampuan Pemahaman Konsep

Model Pembelajaran Time Token adalah satu tipe pembelajaran kooperatif. Siswa dibentuk ke dalam kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindarkan siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja dalam kelompok masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran

²⁸<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/11907/5/BAB%20II.pdf> diakses pada tanggal 23 Nember 2019 pada pukul 20.00 Wib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang di berikan. Kemudian, siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya.²⁹ Dalam belajar berkelompok secara koperatif, siswa dilatih dan dibiasakan saling berbagi pengetahuan, pengalaman, tugas, dan tanggung jawab. Kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengonstruksi konsep.

Aberta menjelaskan, bahwa peta konsep dapat digunakan sebagai alat untuk memecahkan masalah di dalam pendidikan sebagai pilihan solusi atau sebagai alternatif. Peta Konsep adalah suatu gambar (visual), tersusun atas konsep-konsep yang saling berkaitan sebagai hasil dari pemetaan konsep.

Penggunaan model Time Token ini akan membantu siswa dalam pemahaman konsep, adapun indikator dalam pemahaman konsep ini salah satunya siswa mampu menyajikan konsep dalam bentuk peta konsep dan siswa mampu mengaplikasikan konsep tersebut pada pemecahan masalah yang ada. Sebenarnya secara tidak sadar dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Time Token siswa dipaksa untuk aktif dalam diskusi, sehingga siswa mampu bertanya ataupun merespon pertanyaan dari guru. Ketika siswa mampu mengkomunikasikan ide-idenya menggunakan kupon berbicara yang ada dalam model Time Token, maka hal ini akan membantu siswa untuk mampu menyajikan konsep kedalam

²⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dlam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ran Media), 2014 h.216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk Peta Konsep, siswa juga dapat mengaplikasikan konsep ke dalam pemecahan masalah yang ada.³⁰

B. Penelitian yang Relevan.

1. Penelitian tentang peta konsep juga pernah dilakukan oleh Luki Yunita (2017), Pendidikan Kimia UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Dengan judul “Pemanfaatan Peta Konsep (*Concept Mapping*) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Senyawa Hidrolarbon”. Hasil penelitian menunjukkan ketercapaian indikator berhasil dengan peningkatan nilai rata-rata siswa siklus I sebesar 70,3 menjadi 80,8 pada siklus II.³¹ Penelitian yang dilakukan oleh Luki Yunita tersebut mempunyai persamaan dengan peneliti lakukan. Kesamaan adalah sama-sama menggunakan peta konsep. Perbedaannya terletak pada penelitian Luki Yunita tidak menggunakan model pembelajaran sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran.
2. Penelitian tentang Time Token juga pernah dilakukan oleh Khabibatus Sholikha (2017), Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Surabaya, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Bahrul Ulum Surabaya”. Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Time Token bertujuan untuk

³⁰Beni Junedi dan Novita Anggiani,”Penggunaan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP”,*Open Access MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, Vol. 4 No. 1,Oktober 2018, h 11.

³¹Luki Yunita, *Skripsi:”Pemanfaatan Peta Konsep (Concept Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Senyawa Hidrolarbon”* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah,2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, teknik yang digunakan dalam penelitian yaitu observasi dan teknik tes, yang didapatkan dari penelitian yang telah dilakukan pada hasil belajar pada siklus I 72%, pada siklus II 85,79% dan pada siklus III 92%. Data aktivitas guru pada siklus I 77,84%, pada siklus II 87,5% dan pada siklus III 91,4%. Dan data aktivitas siswa pada siklus I 75,50%, pada siklus II 85,79% dan pada siklus III 92%. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Time Token dapat meningkatkan hasil belajar siswa.³² Penelitian yang dilakukan oleh Khabibatus Sholikha tersebut mempunyai persamaan dengan peneliti lakukan. Kesamaan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Time Token*. Perbedaannya terletak pada tujuan penelitian Khabibatus Sholikha untuk menggunakan model pembelajaran *Time Token*, Sedangkan yang dilakukan peneliti menggunakan pembelajaran *Time Token* Berbantuan Peta Konsep.

C Indikator Keberhasilan

1. Indikator Aktivitas Guru dan Siswa

a) Aktivitas Guru

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa.

³²Khabibatus Sholikha, *Skripsi: "Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Bahrul Ulum Surabaya"* (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru meminta setiap siswa di dalam kelompok membuat peta konsep sesuai materi yang diberikan
- 5) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik perkupon pada tiap siswa.
- 6) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.
- 7) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang di gunakan tiap siswa

b) Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mendengarkan guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Siswa duduk didalam kelompok yang telah dibagikan guru
- 3) Siswa menerima tugas dari guru.
- 4) Siswa membuat peta konsep sesuai yang materi yang diberikn guru.
- 5) Siswa menerima kupon berbicara dari guru.
- 6) Siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.
- 7) Siswa menerima sejumlah nilai sesuai waktu yang di gunakan.

2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep

Menurut Ari Widodo (2006) Memahami (*Understand*) yaitu mengkonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, mengaitkan informasi yang baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki, atau pemikiran siswa.³³

³³Wa Ode Lidya Arisanti, Wahyu Sopandi dan Ari Widodo, *Analisis Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning*, Jurnal Pendidikan Dasar| p-ISSN 2085-1243 Vol. 8. No. 1 Januari 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa mampu menterjemahkan kembali suatu konsep dengan bahasa sendiri.
- b) Siswa mampu Mengklarifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan sifatnya.
- c) Siswa mampu memberikan contoh selain dari contoh konsep yang diberikan guru.
- d) Siswa mampu menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk konsep pembelajaran.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* berbantuan Peta Konsep untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep siswa pada pembelajaran Tematik di kelas V SD Negeri 013 Tambusai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang, di SD Negeri 013 Tambusai. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Time Token berbantuan peta konsep untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di kelas V SD Negeri 013 Tambusai.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai, Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Juli hingga November 2019.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Menurut susilo, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dikelas atau di sekolah tempat mengajar.³⁴ Tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.³⁵

³⁴ Susilo, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Pustaka Book Publisher, 2007), h. 16

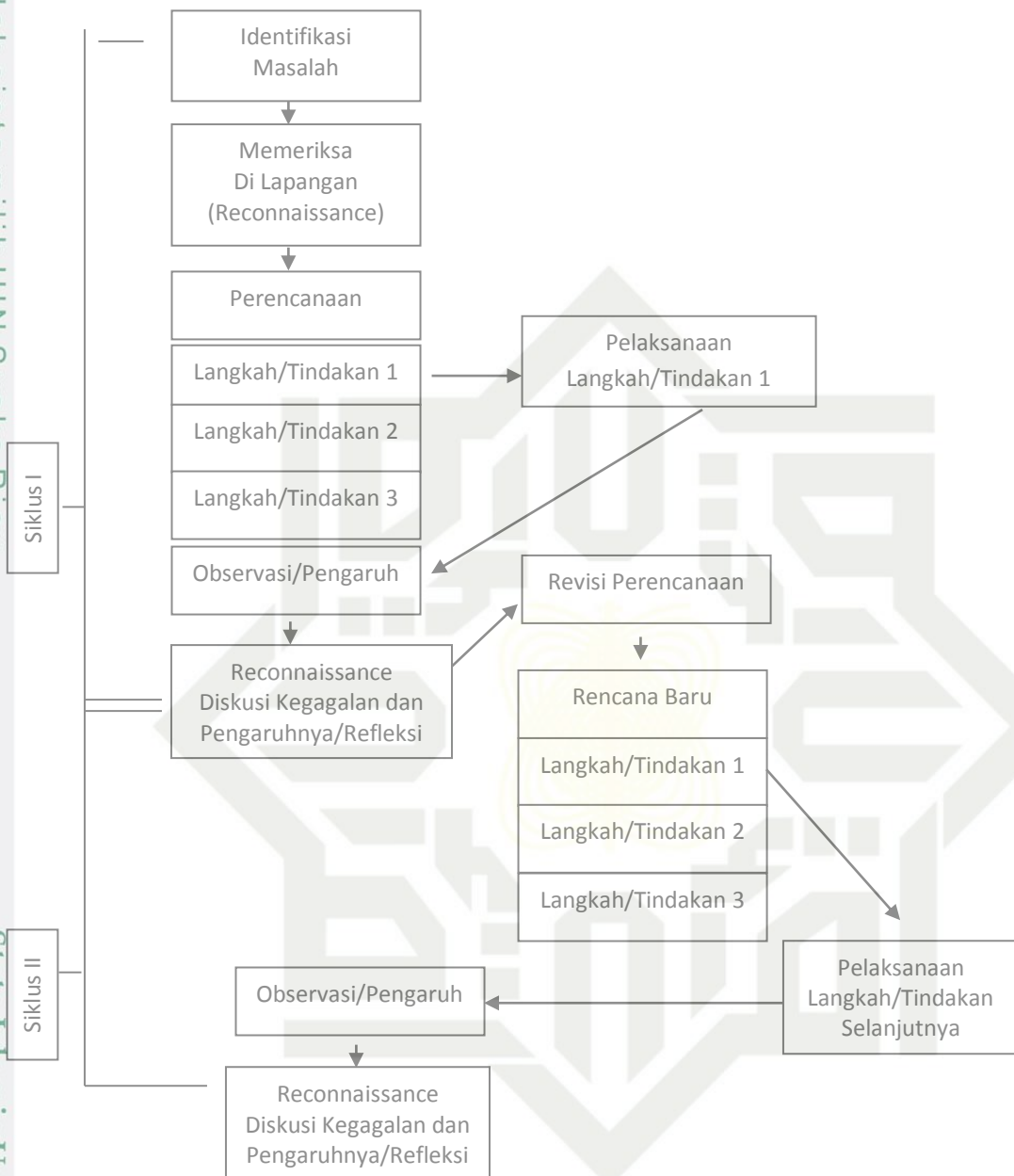
³⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h.16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Model PTK Lewin yang Ditafsirkan Oleh Kemmis³⁶

³⁶ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2008, h. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan /Persiapan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran Time Token.
- b. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan aktivitas yang dilakukan siswa.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Tematik dengan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dengan menggunakan Model Pembelajaran Time Token.

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dengan siswa.
- b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
- c. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai.
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang Model Pembelajaran Time Token berbantuan Peta Konsep.
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- f. Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Guru memberi tugas kepada siswa.
- h. Guru meminta setiap siswa di dalam kelompok membuat peta konsep sesuai materi yang diberikan
- i. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik perkupon pada tiap siswa.
- j. Guru meminta siswa menyerahkan kupon tersebut dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.
- k. Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang di gunakan tiap siswa
- l. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari pada hari berikutnya
- m. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam

3. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melihat kekurangan yang terjadi selama tindakan dan dilaksanakan pada setiap akhir proses pembelajaran. Data yang diperoleh dari hasil tes kemampuan Pemahaman Konsep siswa dan lembar observasi selanjutnya dianalisis oleh peneliti dan observer. Setelah dianalisis maka hasil yang diperoleh dijadikan pedoman untuk melakukan tindakan pada siklus berikutnya, agar hasil belajar yang diperoleh memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

a. Observasi

Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian³⁷.

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan Model Pembelajaran Time Token berbantuan Peta Konsep. Yang mengamati aktivitas guru adalah Nurmiati, S.Pd., SD. selaku wali kelas V
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Time Token berbantuan Peta Konsep. Yang mengamati aktivitas siswa adalah Nurmiati, S.Pd., SD. selaku wali kelas V. Sedangkan, jumlah siswa yang diamati berjumlah 21 orang siswa
- 3) Untuk menilai kemampuan pemahaman konsep siswa setelah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Time Token berbantuan Peta Konsep. Yang akan menilai kemampuan aktivitas siswa adalah Silvia Anggraini.

³⁷<https://www.zonareferensi.com/pengertian-observasi/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah aktivitas atau proses sistematis dalam melakukan pengumpulan, pencarian, penyelidikan, pemakaian, dan penyediaan dokumen untuk mendapatkan keterangan, penerangan pengetahuan dan bukti serta menyebarkannya kepada pengguna.

Teknik digunakan untuk menggali informasi umum tentang sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan. Adapun informasi khusus yang ingin digali adalah dokumen terkait pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran seperti silabus, Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, dan lembar penilaian.

c. Tes

Tes adalah tindakan atau percobaan yang disengaja untuk mengetahui seberapa efektif sesuatu dapat bekerja. tes juga dapat di jadikan sebagai alat untuk mengukur seberapa jauh seseorang atau siswa dapat memahami pembelajaran yang telah di berikan. Sehingga mampu menterjemahkan kembali dengan pengetahuan dan pengalaman dalam pembelajaran.

E Teknik Analisis Data

1. Analisis Data aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo,2004, h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Perestase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number Of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas lima kriteria penilaian.

Kriteria penilaian tersebut yaitu:³⁹

Tabel III.1
Analisis data aktivitas guru dan siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Tinggi
2.	61-80	Tinggi
3.	41-60	Cukup Tinggi
4.	21-40	Rendah
5.	0-20	Sangat Rendah

2. Pemahaman Konsep

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, yang dilakukan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Pemahaman konsep tersebut diolah dengan rumus.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

³⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep siswa berada pada rantang 66-79 maka penggunaan model pembelajaran *Time Token* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.⁴⁰

Tabel III.2
Indikator Pemahaman Konsep

No	Interval Nilai	Interprestasi
1.	0-30	Pemahaman Kurang Sekali
2.	31-55	Pemahaman Kurang
3.	56-65	Pemahaman Cukup
4.	66-79	Pemahaman Baik
5.	80-100	Pemahaman Baik Sekali

⁴⁰Angga Murizal, "Pemahaman konsep matematis dan model pembelajaran Quantum Teaching". Jurnal pendidikan matematika, Vol. 1 No. 1 (15 Maret 2017), h. 20.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data maka dapat disimpulkan bahwa Model *Time Token* berbantuan peta konsep dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik di SD Negeri 013 Tambusai. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan pemahaman konsep siswa hanya mencapai 55,71% karena berada pada kategori “kurang” atau berada pada rentang 31-55%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I pemahaman konsep siswa meningkat menjadi 69,52% karena berada pada kategori “baik” atau berada pada rentang 66-79% dan pada siklus II pemahaman konsep siswa semakin meningkat menjadi 79,76% karena berada pada kategori “baik” atau berada pada rentang 66-79%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, yang berkaitan dengan penerapan model *time token* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru-guru Sekolah Dasar Negeri 013 Tambusai terkhususnya guru tematik kelas V C agar tetap mengembangkan model *Time Token* dalam belajar agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran tematik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi siswa Sekolah Dasar Negeri 013 Tambusai agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam peroses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada mata pelajaran tematik saja melainkan semua mata pelajaran.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DAFTAR PUSTAKA

1. Siti Haryanti, *Penggunaan Media Gambar dan Media Radio pada pembelajaran menulis Deskripsi*, Vol. 1 No. 2 April 2018
2. Imam Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
3. Mas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2009
4. Arief. Sadiman, *At Al, Media Pendidikan, (pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012
5. Asyti Febliza & Zul Afdal, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015
6. Asnawir & Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2012
7. Azhar Arysad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009
8. Daryanto, *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa, 2010
9. Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta: MdiaKom, 2016
10. Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
11. Hamzah B. Uno, *Teori motivasi & pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
12. Hartono, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
13. Jurnial JPSD, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar siswa*, Vol. 4 No.1 tahun 2001
14. M. Iqbal Hasan, *pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
15. Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016
16. Naniik Suryani, Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012
17. Nurasmawai, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yayasan Pustaka Riau, Cat Kedua, Oktober 2016
18. Omar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Palgesindo, 2019

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- R Angkowo Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: Grasindo, 2007
- Ramayulis, *analisis filososfi sistem pendidikan islam*, Kalam Mulia Jakarta, 2015
- Riduwan, *Statistika Sosial*, Yogyakarta: Graha Ilham, 2009
- Raslan Siregar, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol. 3 No. 4, Desember 2017
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sari Embun & Mardiah Astuti, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar*, Vol. 1 Januari 2015
- Sita Ratnaningsih, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta. 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014 Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta. 2018
- Wa Ode Lidya Arisanti, Wahyu Sopandi dan Ari Widodo, *Analisis Penguasaan Konsepp dan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning*, Jurnal Pendidikan Dasar p-ISSN 2085-1243 Vol. 8. No. 1 Januari 2016.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 13 Tambusai
 Kelas / Semester : V / 1 (Satu).
 Tema 5 : Ekosistem.
 Subtema 1 : Komponen Ekosistem
 Alokasi Waktu : 1 Hari.

Kompetensi :
 Inti

- KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn. 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 2.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 3.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk	<ul style="list-style-type: none"> Cermat, Teliti dan Mandiri Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Teks nonfiksi Menemukan pokok pikiran dalam bacaan. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu Membuat pertanyaanpertanyaan sehubungan dengan bacaan. Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun kerukunan.		
IPS.		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi Lagu bertangga nada mayor dan minor. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Mengenal tangga nada mayor dan minor dalam lagu bertemakan hewan. 	membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	<ul style="list-style-type: none"> Letak dan luas Indonesia di dalam peta. Peristiwa Sumpah Pemuda. Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam teks bacaan. Menggambar peta geografis Indonesia. Membuat poster tentang nilai persatuan dan kesatuan dari Sumpah Pemuda. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan siswa mampu memunculkan pokok pikiran dalam bacaan. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan pertanyaan sehubungan dengan bacaan. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya. Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.
SBdP.		
3.2 Memahami tangga nada.		
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengumpulkan dan Kondisi geografis Indonesia dilihat dari peta. Usaha yang dilakukan untuk mempertahankan NKRI. Membuat ringkasan berdasarkan pokok pikiran. Membuat peta daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia. Menggali informasi dari teks bacaan, siswa
Bahasa Indonesia.		
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.		
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>IPA</p> <p>3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>tempat tinggal lengkap dengan kenampakan alam dan ketinggian tempatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi kelompok dalam membuat kliping tentang usaha-usaha persatuan bangsa. Daur hidup hewan. Lagu bertangga nada minor. Membuat peta pikiran untuk menjabarkan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan. Melakukan diskusi kelompok dalam membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. Menulis teks nonfiksi tentang daur hidup hewan. Menyanyikan salah satu lagu nasional bertangga nada minor, Lagu Syukur. Perubahan Ekosistem Lagu dengan tangga nada minor. Membuat peta pikiran untuk menjabarkan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan. Mempresentasikan hasil kerja kelompok (kliping) di depan kelas. Menyanyikan salah satu lagu nasional bertangga nada minor, Lagu Syukur 	<p>mampu menyebutkan pulau pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan. Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat. Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi
--	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>tempat berdasarkan arah mata angin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. • Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. • Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok. • Mencermati perbedaan
--	--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.
--	--	--

Subtema 2: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn. 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu tinggi, Percaya diri dan Bekerja sama. Kata kunci pada iklan media cetak. Organ pencernaan pada hewan dan fungsinya. Mempresentasikan. Membuat pantun. organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. Pantun. Pola lantai dalam karya tari dan karya tari dengan property. Menjelaskan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat. Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia. Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat. Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia. Diskusi mengenai ciri-ciri Pantun Membaca tentang peredaran darah manusia. Mengamati berbagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca. Mendefinisikan. 	gambar karya tari.
IPA.		
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur iklan media cetak. Keanekaragaman sosial budaya dalam masyarakat. Interaksi manusia dengan lingkungannya. Mempresentasikan hasil pengamatan tentang unsur-unsur iklan media cetak. Membuat laporan pengamatan tentang keanekaragaman masyarakat dan interaksi manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti pola lantai dan properti dalam karya tari. Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.		<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya. Berdiskusi. Menuliskan hasil diskusi.
SBdP.		
3.3 Memahami properti tari daerah.		<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan)
4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	<ul style="list-style-type: none"> Pantun Makna tanggung jawab Aktivitas masyarakat di daerah tempat tinggal 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia. Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari. Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun.
Bahasa Indonesia.		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Menuangkan hasil pengamatan melalui bentuk tulisan. Mengomunikasikan Menulis pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari. Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. Menjelaskan makna tanggung jawab.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan). 	
IPS.		
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Pola lantai dan properti tari. Ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. Membaca Memperagakan gerak tari 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Tambusai
 Mata Pelajaran : Tematik
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2x35 Jam Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat peta konsep dari jaring-jaring makanan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar
2. Peserta didik dapat membuat peta konsep dari jaring-jaring makanan secara benar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Ekosistem, semua makhluk hidup lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (Biotik) dan bagian tak hidup (Abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah. Bagian hidup dan tak hidup di air di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Jenis makanan hewan, Jika makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan: (<i>Apersepsi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa materi pelajaran kita hari ini? - Siapa yang belajar tadi malam? 4. Memberitahukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu 5. Menjelaskan tentang ekosistem. 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuka buku tematik tentang ekosistem Di tema 5. 2. Siswa dibagi ke dalam kelompok, dalam satu kelompok terdapat 4-5 orang siswa. 3. Guru menjelaskan pembelajaran tentang pengertian ekosistem. 4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang ekosistem 5. Guru memberikan waktu kepada siswa dalam membuat peta konsep 6. Guru memberikan kupon kepada setiap kelompok dengan memberikan waktu lebih kurang 30 menit untuk menjelaskan tugas kelompoknya. 7. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara. 8. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan setiap siswa. 	50 Menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru. 3. Siswa berdoa selesai belajar dan salam. 	10 Menit

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Metode : Time Token

G. Media Pembelajaran

1. Media
 - Gambar-gambar hewan berdasarkan kelompok makanannya.
2. Sumber Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Buku Tematik kelas 5 tema 5
- Modul/bahan ajar
- Internet

H. Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik

2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

2. Penilaian Kognitif

1. Tes tulis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mengetahui tentang pengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi, dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan rapi, namun penulisannya masih kurang	Tabel terlihat aca-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

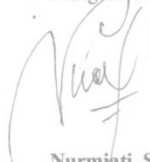
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dapat dimengerti.	
--	--	--	-------------------	--

2. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui



Nurmiati, S. Pd. SD.
NIP. 196302081985052002

Dalu-dalu, 19 NOVEMBER 2019
Peneliti



Silvia Anggraini
NIM.11518203840

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarar mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Tambusai
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : V/Ganjil
Alokasi Waktu : 2x35 Jam Pembelajaran

1. Kompetensi Inti

- Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat peta konsep dari jaring-jaring makanan

3. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar
- Peserta didik dapat membuat peta konsep dari jaring-jaring makanannya secara benar

4. Materi Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Jenis-jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada didunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan contoh ekosistem buatan.

B. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

- Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah di potong oleh gigi seri. Contoh hewan termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.
- Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.
- Kelompok hewan Omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Contohnya, orangutan, gorila, dan monyet.

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>Disiplin</i>) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>dengan pelajaran yang akan dilakukan: (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa materi pelajaran kita hari ini? - Siapa yang belajar tadi malam? <p>4. Memberitahukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu</p> <p>5. Menjelaskan tentang tentang jenis-jenis ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuka buku tematik tentang ekosistem Di tema 5. 2. Siswa dibagi ke dalam kelompok, dalam satu kelompok terdapat 4-5 orang siswa. 3. Guru menjelaskan pembelajaran tentang jenis-jenis ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya. 4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang jenis-jenis ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya 5. Guru memberikan waktu kepada siswa dalam membuat peta konsep 6. Guru memberikan kupon kepada setiap kelompok dengan memberikan waktu lebih kurang 30 menit untuk menjelaskan tugas kelompoknya 7. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara. 8. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan setiap siswa. 	<p>50 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Media Pembelajaran

3. Media

- a. Gambar-gambar hewan berdasarkan kelompok makanannya.

4. Sumber Pembelajaran

- Buku Tematik kelas 5 tema 5
- Modul/bahan ajar
- Internet

8. Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik

2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

1. Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa berdoa selesai belajar dan salam.

10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Kognitif

1. Tes tulis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mengetahui tentang pengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi, dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat aca-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

2. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh)	Merespon dan menerapkan komunikasi	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

postur, ekspresi wajah, suara)	non verbal dengan tepat.	yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui

Dalu-dalu, 20 November 2019
Peneliti


Nurmiafi, S. Pd. SD.
NIP. 196302081985052002


Silvia Anggraini
NIM.11518203840

UIN SUSKA RIAU

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Tambusai
 Mata Pelajaran : Tematik
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2x35 Jam Pembelajaran

9. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

10. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat peta konsep tentang daur hidup hewan

11. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda
2. Peserta didik dapat membuat peta konsep tentang daur hidup hewan

Materi Pembelajaran

1. Pengertian
 - a. Daur hidup hewan

Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang baik. Perubahan ekosistem dapat mempengaruhi perkembangbiakan. Setiap hewan mengalami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Pertahapan tumbuhan dan perkembangan suatu hewan di sebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis. Berdasarkan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu.. kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Metemorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelompok ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur.

13. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan: (<i>Apersepsi</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa materi pelajaran kita hari ini? b. Siapa yang belajar tadi malam? 4. Memberitahukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu 5. Menjelaskan tentang daur hidup hewan. 	2 enit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta untuk membuka buku tematik 	50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>tentang ekosistem Di tema 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2).Siswa dibagi ke dalam kelompok, dalam satu kelompok terdapat 4-5 orang siswa. 3). Guru menjelaskan pembelajaran tentang daur hidup hewan. 4). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang daur hidup hewan 5). Guru memberikan waktu kepada siswa dalam membuat peta konsep 6). Guru memberikan kupon kepada setiap kelompok dengan memberikan waktu lebih kurang 30 menit untuk menjelaskan tugas kelompoknya 7). Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara. 8). Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan setiap siswa. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru. 3. Siswa berdoa selesai belajar dan salam. 	10 enit

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Santifik
- Metode : Time Token

2. Media Pembelajaran

- Media**
 - Poster daur hidup hewan
- Sumber Pembelajaran**
 - Buku Tematik kelas 5
 - Modul/bahan ajar
 - Internet

3. Penilaian

a). Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Keterangan : 4 = Sangat Baik 2 = Cukup Baik
3 = Baik 1 = Kurang Baik

b). Penilaian Kognitif

2. Tes tulis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mengetahui tentang pengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi, dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

- Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel.	dan tepat.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang	Tabel terlihat aca-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
---	------------	--	---	--	---

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dapat dimengerti.	
--	--	--	-------------------	--

2. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui

Nurmiati, S. Pd. SD.
 NIP. 196302081985052002

Dalu-dalu, 20 November 2019
 Peneliti

Silvia Anggraini
 NIM.11518203840



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SD Negeri 013 Tambusai
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : V/Ganjil
Alokasi Waktu : 2x35 Jam Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

- Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membuat rantai makanan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat peta konsep tentang rantai makanan

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat membuat rantai makanan
- Peserta didik dapat membuat peta konsep tentang rantai makanan

D. Materi Pembelajaran

A. Pengertian Rantai makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakann dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup.

E. Langkah-langkah Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan: (<i>Apersepsi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa materi pelajaran kita hari ini? - Siapa yang belajar tadi malam? 4. Memberitahukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu 5. Menjelaskan tentang rantai makanan 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta untuk membuka buku tematik tentang ekosistem Di tema 5. 2). Siswa dibagi ke dalam kelompok, dalam satu kelompok terdapat 4-5 orang siswa. 3). Guru menjelaskan pembelajaran tentang rantai makanan. 4). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang rantai makanan 5). Guru memberikan waktu kepada siswa dalam membuat peta konsep 6). Guru memberikan kupon kepada setiap kelompok dengan memberikan waktu lebih kurang 30 menit untuk menjelaskan tugas kelompoknya 7). Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara. 8). Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang digunakan setiap siswa.	
3.	Penutup 1). Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2). Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru. 3). Siswa berdoa selesai belajar dan salam.	10 Menit

2. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Santifik
- Metode : Time Token

G. Media Pembelajaran

- a. Media
 - Poster rantai makanan hewan
- b. Sumber Pembelajaran
 - Buku Tematik kelas 5
- c. Modul/bahan ajar
- d. Internet

H. Penilaian

- ### a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik

2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

2. Penilaian Kognitif

1. Tes tulis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mengetahui tentang pengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi, dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

2. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh).	Merespon dan menerapkan komunikasi	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk



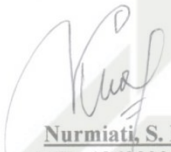
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

postur, ekspresi wajah, suara)	non verbal dengan tepat.	yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan mendengarkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui

Dalu-dalu, 22 November 2019
Peneliti


Nurmiati, S. Pd. SD.
NIP. 196302081985052002


Silvia Anggraini
NIM.11518203840



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep

Sebelum Tindakan

Petunjuk : Berilah nilai pada pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Pemahaman Konsep Siswa				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	15	5	10	5	35	Kurang
2	Siswa 02	15	15	20	10	60	Cukup
3	Siswa 03	15	10	10	5	40	Kurang
4	Siswa 04	20	10	5	15	60	Cukup
5	Siswa 05	15	15	20	10	60	Cukup
6	Siswa 06	10	10	15	10	45	Kurang
7	Siswa 07	25	15	20	10	70	Baik
8	Siswa 08	15	20	15	10	60	Cukup
9	Siswa 09	10	10	20	10	50	Kurang
10	Siswa 10	15	20	10	10	55	Kurang
11	Siswa 11	20	20	20	10	70	Baik
12	Siswa 12	10	15	10	15	50	Kurang
13	Siswa 13	25	15	10	15	65	Baik
14	Siswa 14	20	15	15	10	60	Cukup
15	Siswa 15	20	15	25	15	75	Baik
16	Siswa 16	10	10	10	10	40	Kurang
17	Siswa 17	10	15	10	10	45	Kurang
18	Siswa 18	20	20	10	10	60	Cukup
19	Siswa 19	10	10	10	10	40	Kurang
20	Siswa 20	25	15	15	15	70	Baik
21	Siswa 21	15	15	15	15	60	Cukup
JUMLAH		315	295	305	230	1170	
RATA-RATA		60	56,19	58,09	43,80	55,71	Kurang

Dalu – dalu,

Observer

[Signature]
Nurmalati, S.Pd.SP

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru


Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk : Berilah tanda Check List (√) pada kolom skala nilai aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		✓			3
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.			✓		2
3	Guru memberi tugas kepada siswa.		✓			3
4	Guru meminta setiap siswa di dalam kelompok membuat peta konsep sesuai materi yang diberikan			✓		2
5	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik perkupon pada tiap siswa			✓		2
6	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar		✓			3
7	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang di gunakan tiap siswa			✓		2
Jumlah		12				
Persentase		60,71%				
Kategori		Cukup Tinggi				

Dalu – dalu,

Observer


HURMIATI S.Pd, SD



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru


Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk : Berilah tanda Check List (√) pada kolom skala nilai aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 3				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		L			3
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.		L			3
3	Guru memberi tugas kepada siswa.	L				4
4	Guru meminta setiap siswa di dalam kelompok membuat peta konsep sesuai materi yang diberikan		L			3
5	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik perkupon pada tiap siswa		L			3
6	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar		L			3
7	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang di gunakan tiap siswa			L		2
Jumlah		21				
Persentase		75 %				
Kategori		Tinggi				

Dalu – dalu,

Observer


HURMILATI, S.Pd., SP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru

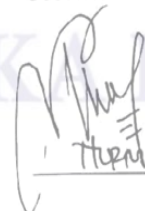
Siklus II Pertemuan 4

Petunjuk : Berilah tanda Check List (√) pada kolom skala nilai aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 4				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		✓			3
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.	✓				4
3	Guru memberi tugas kepada siswa.	✓				4
4	Guru meminta setiap siswa di dalam kelompok membuat peta konsep sesuai materi yang diberikan		✓			3
5	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa	✓				4
6	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar	✓				4
7	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang di gunakan tiap siswa		✓			3
Jumlah				25		
Persentase				89, 28 %		
Kategori				Sangat Tinggi		

Dalu – dalu,

Observer


Hurniati S. Pd. SD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa


Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk : Berilah nilai pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C,D, E, F, dan G berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	3	2	3	3	3	3	19
2	Siswa 02	2	2	3	3	2	2	2	16
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	3	17
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	2	3	16
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	3	2	15
7	Siswa 07	2	3	3	3	3	3	3	20
8	Siswa 08	3	2	2	2	2	3	2	16
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	3	3	18
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	3	20
11	Siswa 11	2	3	3	2	2	2	3	17
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	2	14
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	3	3	20
14	Siswa 14	3	2	2	2	2	3	2	16
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	2	2	15
16	Siswa 16	2	3	3	3	2	3	3	19
17	Siswa 17	3	2	2	2	3	2	2	16
18	Siswa 18	2	2	2	3	3	3	3	19
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	3	2	17
20	Siswa 20	3	3	2	2	3	3	3	19
21	Siswa 21	3	3	3	2	2	3	3	19
Jumlah		52	54	44	50	51	56	55	362
Persentase		61,9	64,28	52,33	59,52	60,71	66,67	67,42	62,41%
Kategori		T	T	CT	CT	CT	T	T	Tinggi

Dalu – dalu,

Observer


HURMATIC, SPd, SD



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk : Berilah nilai pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C,D, E, F, dan G berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	3	2
2	Siswa 02	2	2	2	3	3	2	3
3	Siswa 03	3	3	2	2	3	2	2
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	3	3
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	3	3
6	Siswa 06	2	2	2	2	3	3	2
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	3
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	3	2
9	Siswa 09	2	3	2	3	2	3	3
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	2	3
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	2	3
13	Siswa 13	3	4	3	3	4	3	3
14	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	3
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	2	3
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	3	3
17	Siswa 17	2	3	3	3	3	3	2
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	3
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	3	3
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	3	3
Jumlah		60	60	59	56	60	58	58
Persentase		71,42	76,42	70,82	66,67	74,42	69,04	69,04
Kategori		T	T	T	T	T	T	T

Dalu – dalu,

Observer

[Signature]
HURMATI, S.Pd, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk : Berilah nilai pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, D, E, F, dan G berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	3	4	3	4	2	2	22
2	Siswa 02	4	3	2	2	3	3	3	22
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	3	20
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	4	2	23
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	3	3	20
6	Siswa 06	3	2	3	3	3	3	2	20
7	Siswa 07	4	2	3	4	3	3	3	23
8	Siswa 08	3	2	3	3	3	3	3	21
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	3	23
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	22
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	21
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	21
13	Siswa 13	3	4	3	3	4	3	3	23
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	21
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	3	22
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	3	22
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	21
18	Siswa 18	3	3	3	4	3	3	3	22
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	3	3	23
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	21
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	3	22
Jumlah		71	65	63	65	65	64	61	454
Persentase		64,5	77,8	75	73,8	73,8	76,19	74,6	77,21%
Kategori		ST	T	T	T	T	T	T	Tinggi

Dalu – dalu,

Observer


Hermawan S. Pd. Sp

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa


Siklus II Pertemuan 4

Petunjuk : Berilah tanda nilai pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C,D, E, F, dan G berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	3	3	24
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	4	3	24
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	3	3	23
4	Siswa 04	4	4	3	4	3	4	3	25
5	Siswa 05	3	3	3	3	4	3	3	23
6	Siswa 06	4	4	3	4	3	3	3	23
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	3	3	23
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	3	3	23
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	3	21
10	Siswa 10	4	3	4	3	4	3	3	24
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	21
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	3	23
13	Siswa 13	4	4	3	3	4	3	3	24
14	Siswa 14	4	3	4	3	3	3	3	23
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	4	3	24
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	2	3	22
17	Siswa 17	4	3	3	3	4	3	3	23
18	Siswa 18	3	3	3	4	3	3	3	22
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	3	3	23
20	Siswa 20	4	3	4	3	4	3	3	24
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	4	3	23
Jumlah		74	68	67	71	71	67	62	486
Persentase		94,04	80,95	76,76	84,52	84,52	79,74	75	82,65%
Kategori		ST	T	T	ST	ST	T	T	Sangat

Dalu – dalu,

Observer


HURMIATI.S.Pd.SP

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep

Siklus I

Petunjuk : Berilah nilai pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Pemahaman Konsep Siswa				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	20	10	15	10	55	Kurang
2	Siswa 02	20	20	20	10	70	Baik
3	Siswa 03	20	15	15	10	60	Cukup
4	Siswa 04	25	15	20	20	80	Baik sekali
5	Siswa 05	15	20	25	15	75	Baik
6	Siswa 06	15	15	15	15	60	Cukup
7	Siswa 07	25	20	20	15	80	Baik sekali
8	Siswa 08	20	20	15	15	70	Baik
9	Siswa 09	15	15	20	5	65	Cukup
10	Siswa 10	15	20	15	15	65	Cukup
11	Siswa 11	20	15	20	15	70	Baik
12	Siswa 12	15	15	15	20	60	Cukup
13	Siswa 13	25	20	15	15	80	Baik sekali
14	Siswa 14	20	15	20	15	70	Baik
15	Siswa 15	20	20	25	15	85	Baik sekali
16	Siswa 16	15	20	20	15	70	Baik
17	Siswa 17	15	20	15	15	65	Cukup
18	Siswa 18	25	20	15	15	75	Baik
19	Siswa 19	15	10	15	15	55	Kurang
20	Siswa 20	25	20	15	20	80	Baik sekali
21	Siswa 21	20	15	15	20	70	Baik
JUMLAH		405	360	370	325	1460	
RATA-RATA		72.14 %	68.57 %	70.47 %	61.90 %	69.52 %	Baik

Dalu - dalu,

Observer


HURRIATI, S. Pd. SD

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep


Siklus II

Berilah nilai pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan Kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Pemahaman Konsep Siswa				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	20	20	20	20	80	Baik Sekali
2	Siswa 02	25	20	20	20	85	Baik Sekali
3	Siswa 03	20	20	25	15	75	Baik
4	Siswa 04	25	25	20	25	90	Baik Sekali
5	Siswa 05	25	20	25	15	80	Baik Sekali
6	Siswa 06	20	20	15	15	70	Baik
7	Siswa 07	25	25	20	25	90	Baik Sekali
8	Siswa 08	20	20	15	20	75	Baik
9	Siswa 09	25	20	20	20	75	Baik
10	Siswa 10	15	20	15	15	65	Cukup
11	Siswa 11	25	20	20	20	85	Baik Sekali
12	Siswa 12	20	15	15	20	70	Baik
13	Siswa 13	25	20	20	20	85	Baik Sekali
14	Siswa 14	25	20	20	20	85	Baik Sekali
15	Siswa 15	20	20	20	20	80	Baik Sekali
16	Siswa 16	20	20	20	15	75	Baik
17	Siswa 17	20	20	20	25	85	Baik Sekali
18	Siswa 18	25	20	15	15	75	Baik
19	Siswa 19	15	15	15	10	55	Kurang
20	Siswa 20	25	20	20	15	80	Baik Sekali
21	Siswa 21	20	20	20	20	80	Baik Sekali
JUMLAH		460	420	405	340	1675	
RATA-RATA		87,6%	80%	77,15%	74,28%	79,76%	Baik

Dalu - dalu,

Observer


Hurniati, S.Pd, SD

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17475/2019
: Biasa
: -
: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 28 November 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 013 Tambusai
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SILVIA ANGGRAINI
NIM : 11518203840
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TAMBUSAI

Alamat : Jln.Pelajar, Dalu-Dalu

Kode Pos 28558

SURAT PERNYATAAN

No. ~~101~~ : / SDN.013 TBS / 2019 / ~~C.S.I.~~

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 013 Tambusai, Kecamatan Tambusai, Kabupaten Rokan Hulu, Propinsi Riau, menerangkan bahwa :

N a m a	:	SILVIA ANGGRAINI
NIM	:	11518203840
semester/Tahun	:	IX / 2019
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Bahwa nama tersebut diatas diberi Izin Riset (Penelitian) di SD Negeri 013 Tambusai.

Demikianlah Surat Pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Dalu - Dalu
 Pada tanggal : 09 November 2019

KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 013 TAMBUSAI


Hj. NURLENAWATI, SS
 NIP.196305081981122001

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. : Un.04/F.II/PP.00.9/17785/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Desember 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SILVIA ANGGRAINI
NIM : 11518203840
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN BERBANTUAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI 013 TAMBUSAI

Lokasi Penelitian : SD NEGERI 013 TAMBUSAI

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2019 s.d 09 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28848
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 004/F.II/PP.00.9/17785/2019 Tanggal 9 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

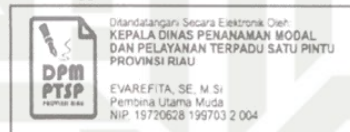
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SILVIA ANGGRAINI |
| 2. NIM / KTP | : 11518203840 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN BERBANTUAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI 013 TAMBUSAI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 013 TAMBUSAI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Desember 2019



Penyampaian :
 disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangraian
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmtsp@rokanhulukab.go.id Website : <http://dpmtsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/325

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari DPMTSP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28848 tanggal 16 Desember 2019 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / PraRiset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan rekomendasi kepada :

Nama : SILVIA ANGGRAINI
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203840
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S-1 (Strata 1)
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai
Lokasi Penelitian : SD Negeri 013 Tambusai

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 26 Desember 2019

an. BUPATI ROKAN HULU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU

GORNENG, S.Sos, M.Si
Pembina TK.I / IV.b
NIP.19740727 200012 1 001



Tembusan disampaikan kepadaYth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu .
2. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga
3. SD Negeri 013 Tambusai Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA MILIK UIN
Sultan Saifuddin
Syarifudin
Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 013 TAMBUSAI

Alamat : Jln.Pelajar, Dalu-Dalu

Kode Pos 28558

SURAT PERNYATAAN

No. ~~472~~ / SDN.013 TBS / 2019 / Q.S.Z.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Hj. NURLENAWATI, SS**
 NIP : 196305031981122001
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 013 Tambusai
 Alamat : Dalu-Dalu, Kec.Tambusai

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : **SILVIA ANGGRAINI**
 NIM : 11518203840
 semester/Tahun : IX / 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melakukan Riset dalam rangka mendapatkan data yang berkaitan dengan Judul Penelitian, yaitu "Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 013 Tambusai" pada tanggal 23 November 2019

Demikianlah Surat Pernyataan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalu-Dalu, 23 November 2019

KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 013 TAMBUSAI


Hj. NURLENAWATI, SS
 NIP.196305031981122001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16794/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 November 2019

Kepada
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SILVIA ANGGRAINI
NIM : 11518203840
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN
BERBANTUAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI 013
TAMBUSAI
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Subhan S.A.g., M.Ag.,
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1973 1019 200501 1007
3. Nama Mahasiswa : Silvia Anggrami
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203890
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2/12 2019	Penulisan, Tabel tidak boleh terputus, lembar observasi, < Indikator.		
2.	4/12 2019	Penulisan, tabel, dan indikator		
3.	6/12 2019	Penulisan, Refleksi, pelaksanaan tindakan		
4.	9/12 2019	Indikator kemampuan pemahaman konsep		
5.	11/12 2019	Grafik, penulisan		
6.	13/12 2019	Kesimpulan dan saran		
7.	16/12 2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 16 Desember 2019
Pembimbing,

Subhan S.A.g., M.Ag.
NIP. 1973 1019 200501 1007

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

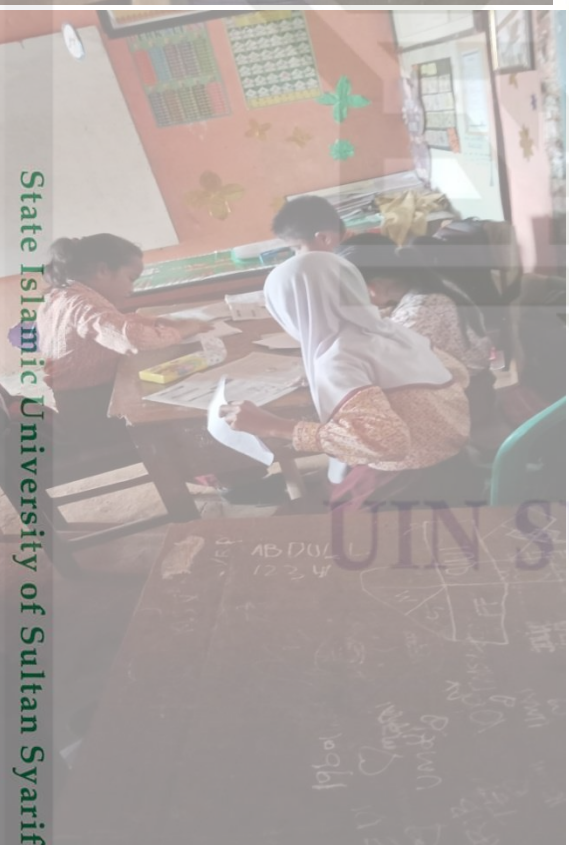


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Silvia Anggraini, lahir pada tanggal 02 Oktober 1997, di Dalu-Dalu. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Khoirul Sufnil dan ibunda Rina Yani. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 001 Tambusai.

Kemudian melanjutkan Pendidikan di MtsN Dalu-Dalu, kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Tambusai. Pada

tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di desa Pasir Jaya Kecamatan Rambah Hilir, Rokan Hulu. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 4 Pekanbaru. Kemudian di Sekolah Dasar Negeri 013 Tambusai juga penulis melakukan penelitian, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Bapak H. Subhan, S.Ag., M. Ag.,. dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Time Token Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik di kelas V di Sekolah Dasar Negeri 013 Tambusai."

UIN SUSKA RIAU